

Schoolplan Isendoorn College 2024-2028

Alle ruimte
om te slagen



isendoorncollege
RK REGULIER EN TWEETALIG ONDERWIJS MAVO HAVO VWO

Inhoud

Voorwoord	3
1 Inleiding	4
1.1 Gegevens school en bestuur	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	4
1.3 Leeswijzer	5
2 Kaders	6
2.1 Missie van de school	6
2.2 Contextanalyse	6
2.3 Onze visie op het onderwijs	8
2.4 Onze waarden	9
2.5 Begrotingsperspectief	10
3. Strategische thema's en ambities	11
3.1 Strategische thema's	11
3.2 Ambities	13
3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten	15
4. Het Isendoorn nader beschreven	16
4.1 Onderwijskundig beleid	16
4.2 Personeelsbeleid	18
4.3 Kwaliteitszorg	21
4.4 Veiligheid in en om de school	22
4.5 Huisvestingsbeleid	24
4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen	24



Voorwoord

Beste lezer,

In dit schoolplan leest u wat we met ons onderwijs willen bereiken en onze ambities voor de komende vier jaar. Het plan geeft daarmee richting aan de koers van onze school. Een grote groep mensen (personeel, leerlingen, ouders en stakeholders) heeft meegedacht over de inhoud van dit schoolplan en hieraan een bijdrage geleverd. Een werkgroep heeft alle input verwerkt tot dit schoolplan. We danken iedereen die hier een bijdrage aan heeft geleverd.

De brede input maakt het plan sterker en scherper en geeft ons het vertrouwen dat wij onze ambities in de komende periode met draagvlak en in verbinding met elkaar gaan realiseren.

In het schoolplan geven wij de grote lijnen aan. Zo behouden we onze wendbaarheid en kunnen we gedurende de schoolplanperiode blijven inspelen op actuele ontwikkelingen. Elk jaar maken we een jaarplan waarin concrete activiteiten, die afgeleid zijn van de ambities, worden uitgewerkt. Zo krijgt dit schoolplan de komende jaren handen en voeten.

Naast de ambities beschrijven we op welke wijze het Isendoorn op gebied van onderwijs, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en veiligheid voldoet aan de landelijke en wettelijke eisen.

We zijn benieuwd naar uw feedback en nodigen u graag uit om die te geven via het algemene mailadres van de school: info@isendoorn.nl. (✉) Want werken aan onze ambities doen we samen en in verbinding; met leerlingen, medewerkers, ouders en onze omgeving. Ik kijk ernaar uit de komende periode samen de ambities in dit schoolplan te realiseren.

Namens de schoolleiding,

Erwin Lutteke

Rector bestuurder Isendoorn College

Warnsveld, januari 2024

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Isendoorn College. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In deze notitie is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Isendoorn College

Brin: 08LP

Bestuursnummer: 40641

Directeur/Rector: Erwin Lutteke

Adres: Lage Weide 1, 7231 NN Warnsveld

Telefoon: 0575-760760

E-mailadres: info@isendoorn.nl

Website: www.isendoorn.nl

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers, leerlingen en belanghebbenden van het Isendoorn College tot stand gekomen.

In de herfst van 2022 is gestart met het vormen van een werkgroep schoolplan. Dit gebeurde na de kick-off bijeenkomst op 8 november 2022. Daar is in samenwerking met de RvT en de MR een start gemaakt met het traject dat tot dit schoolplan moest leiden. De werkgroep werd gevormd in de herfst, en er namen zowel medewerkers (OOP en OP) als MT-leden deel. De werkgroep is via nauwe samenwerking, onder begeleiding van bureau B&T, gekomen tot een uitwerking van de missie en visie en de vorming van strategische thema's en ambities. De uitkomsten daarvan zijn uiteindelijk in dit schoolplan opgenomen.

De werkgroep heeft op meerdere momenten ruggespraak gehad met verschillende stakeholders en de achterban. Noemenswaardige momenten daarbij zijn geweest: een uitgebreide contextanalyse, een stakeholdersbijeenkomst en het ophalen van informatie onder personeel.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

Na hun vorming is de werkgroep eerst aan de slag gegaan met het maken van een contextanalyse. Hierbij is onder andere gekeken naar het vorige schoolplan en de (veranderende) context waarmee we te maken hebben. Een nadere uitwerking van de contextanalyse is opgenomen in paragraaf 2.2. Een belangrijk aspect hierbij is ook ons traject in de aanscherping in de werving geweest. Onze vernieuwde slogan Alle ruimte om te slagen is onderdeel van het schoolplan. Op 28 maart 2023 hebben we een stakeholdersbijeenkomst georganiseerd met vertegenwoordigers van de gemeente, het basisonderwijs, het vervolgonderwijs en ouders. Er is een aparte bijeenkomst met de leerlingen geweest waar we gevraagd hebben naar hun wensen en ideeën ten aanzien van de schoolontwikkeling. Door alle opbrengsten te combineren met de contextanalyse zijn de strategische thema's voorlopig geformuleerd. Op 7 april 2023 hebben we tijdens een studiedag ons personeel de thema's voorgelegd ter aanvulling. Op dat moment hadden we genoeg input om tot een concept missie/visie, strategische thema's en ambities te komen. Dit hebben we uitgewerkt en gepresenteerd op de studiedag van 12 oktober jl. De feedback die we hebben gekregen is ook verwerkt in het betreffende hoofdstuk.

Op 15 november 2023 hebben we het concept schoolplan voorgelegd aan de MR en de RvT. Het definitieve schoolplan is vastgesteld op 20 december 2023 in de RvT en in januari (2024) in de MR.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Isendoorn College met het strategisch beleid meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van het Isendoorn. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de resterende hoofdstukken treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop het Isendoorn College voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan. We beschrijven daarin kort het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, huisvestingsbeleid en beleid ten aanzien van de veiligheid in en om school.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van het Isendoorn College beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en visie op ons onderwijs. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen voor het Isendoorn de stip op de horizon. We beschrijven daarna de kernwaarden van onze school. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van het Isendoorn weergegeven.

2.1 Missie van de school

ALLE RUIMTE OM TE SLAGEN

Wij bieden een solide, uitdagende en kwalitatief hoogstaande opleiding. Onze leerlingen verlaten het Isendoorn als zelfstandig denkende en handelende personen die in staat zijn om grensverleggend en intercultureel samen te werken. Zij dragen bij aan een duurzame en vreedzame wereld.

2.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

Interne analyse

Voor de interne analyse is gestart met het terugblikken op het vorige schoolplan. Voor de daarin opgenomen ambities en doelen is gekeken of ze reeds behaald zijn, nog relevant zijn, voortgezet moeten worden, etc. Om goed te kunnen kijken op welke manier doelen wel/niet behaald zijn, is gebruikgemaakt van andere relevante documenten zoals: tevredenheidsonderzoek, examenresultaten, analyse van de doorstroomgegevens, rapport van de inspectie, etc. Hierdoor werd de analyse van het vorige schoolplan verrijkt. Er ontstond namelijk een beter beeld van onze school en op welke manier bepaalde doelen wel of niet behaald zijn. Dit gaf een waardevolle input voor dit schoolplan.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

Uit de interne analyse blijkt dat we een school zijn waar een goede sfeer heerst. Leerlingen en personeelsleden hebben het erg naar hun zin bij ons op school. Bovendien valt op dat we sterk zijn in het ondersteunen van mensen met een extra ondersteuningsbehoefte. Er is een punt waar we niet scoren wat we willen: schoolresultaten. Niet op alle vlakken lukt het ons het onszelf gestelde doel te halen: bij alle vakken op of boven het landelijke gemiddelde scoren. Bij sommige vakken scoren we erg goed, maar voor andere vakken blijven we steken onder het landelijke gemiddelde. Daartegenover staat dat onze doorstroomcijfers erg goed zijn. Daaruit valt af te leiden dat we een school van kansen zijn. Tot slot valt op te merken dat veel collega's lange tijd aan onze school verbonden zijn. Samen met de gegevens uit tevredenheidsonderzoeken is dat een sterke indicator dat het prettig is om op het Isendoorn te werken.

Externe analyse

Leerlingenprognoses

In Zutphen is de afgelopen jaren veel veranderd in het onderwijsveld. Het Baudartius College en het Stedelijk zijn afgebouwd. Vanaf 2024 zijn er vier scholen van voortgezet onderwijs en een school voor praktijkonderwijs in Zutphen. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor de leerlingenstromen. De geprognosticeerde krimp kan beter worden opgevangen doordat er een school minder is. Wat de situatie complexer maakt, is dat de belangstellingscijfers in de oude prognoses niet meer op hoeven te gaan in deze nieuwe situatie. Het Eligant heeft een stevige positie weten in te nemen voor het havo/vwo-onderwijs en het Kompaan ontwikkelt met een nieuw gebouw onderwijs voor het vmbo.

Het Isendoorn onderscheidt zich van de scholen met onderwijs waarin ruimte is voor internationalisering (tweetalig onderwijs) en projectmatig werken (PBL).

Ondanks een geprognosticeerde daling van de leerlingen verwachten we een stabiel leerlingenaantal in 2028 rond de 1500 leerlingen.

Voor de komende jaren is de werving geactualiseerd en geüpdatet. Met de slogan Alle ruimte om te slagen verwachten we de school goed te positioneren in het nieuwe onderwijsveld.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

De krapte op de arbeidsmarkt heeft ook het Isendoorn bereikt. De vervangingsvacatures zijn al wat langer lastiger op te vullen. Voor het schooljaar 2023-2024 waren ook niet alle reguliere vacatures bij de start opgevuld. De maatschappelijke toename van parttime werken zien we ook op het Isendoorn. Landelijke (cao)maatregelen om de werkdruk te verminderen en aanzien van het lerarenberoep versterken de vraag naar meer docenten.

Ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met specifieke ondersteuning zorgt de nieuwe koers van het samenwerkingsverband ervoor dat we minder ruimte hebben voor externe opvang en meer problematiek in de klas en in de school gaan opvangen. We zien dat in de klas de problematiek van jongeren meer tot uiting komt. Dit vraagt naast een goed pedagogisch klimaat ook om een stevigere samenwerking met de gemeente (jeugdhulpverlening).

2.3 Onze visie op het onderwijs

Op het Isendoorn draait het om leren, ontdekken en ontwikkelen op de manier die past bij onze leerlingen. We zoeken en vinden wat het beste voor hen werkt en wat hen gelukkig maakt. Daarbij houden we in het oog wat belangrijk is voor hun toekomst én wat zij voor de wereld kunnen betekenen. Daarom laten we onze leerlingen kennismaken met alles wat het leven mooi en interessant maakt. Ze krijgen veel vrijheid en we leren hen ook keuzes maken. Ze volgen hun eigen pad en doen ook veel samen met anderen. We geven leerlingen solide, uitdagende en kwalitatief hoogstaande (vak)lessen en leren hen samen te werken aan mooie projecten, dichtbij huis en verder weg. Als leerlingen dat willen, volgen ze ons onderwijs in het Engels. Alle Isendoorners zijn wereldburgers: nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en met oog voor anderen. Klaar om niet alleen op school, maar ook in het leven te slagen.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

2.4 Onze waarden

Onze waarden verwoorden wat we belangrijk vinden binnen het Isendoorn; ze geven richting aan ons gedrag en houding en helpen ons keuzes te maken.

Het Isendoorn geeft **aandacht**

Op het Isendoorn hebben we échte, persoonlijke aandacht voor iedere leerling en medewerker. Iedereen is uniek en we willen iedereen leren kennen: weten wat je wilt, wat je kunt, waar je hulp nodig hebt, en wat je leuk vindt. We laten leerlingen kennismaken met verschillende richtingen en helpen hun kiezen wat bij hen past. We begeleiden de leerlingen bij hun persoonlijke ontwikkeling, zodat ze klaar zijn om op school én in het leven te slagen. We zien onze medewerkers en bieden ze de ruimte hun professionele ontwikkeling vorm te geven met oog voor hun talenten en persoonlijke omstandigheden.

Het Isendoorn biedt **ruimte**

We laten onze leerlingen kennismaken met alles wat het leven mooi en interessant maakt. Ze krijgen alle ruimte om de wereld en hun plek daarin te ontdekken. Op het Isendoorn krijgen leerlingen en medewerkers ruimte om zichzelf te zijn en worden ze ook gestimuleerd om te groeien. We helpen leerlingen ook met de geboden ruimte om te gaan, door ze te ondersteunen waar dat nodig is.

Het Isendoorn zorgt voor **balans**

We houden de juiste balans in het oog om leerlingen en medewerkers optimaal te laten ontwikkelen. Samen balanceren we tussen weten en doen, tussen vrijheid en structuur en tussen samenwerken en dingen individueel doen. Op het Isendoorn geven we veel vrijheid, maar we laten niemand zwemmen. Onze medewerkers helpen we een gezonde balans te houden tussen werk en privé, om hun duurzame inzetbaarheid en het welbevinden in orde te houden.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

2.5 Begrotingsperspectief

Het Isendoorn is financieel een gezonde instelling. De afgelopen jaren is de financiële reserve gegroeid door enkele ruime landelijke subsidies, zoals het NPO. Voor de komende vier jaar zijn er wel enkele stevige financiële uitdagingen. De belangrijkste uitdaging is het verwerken van de effecten van de leerlingendaling. We verwachten in 2028 een stabiel leerlingenaantal te bereiken (1500), maar dat betekent een daling van ruim 100 leerlingen. En dit genereert een vermindering van inkomsten van 700.000 euro. Een dergelijke terugloop van de financiën verwerk je vooral in een aanpassing (daling) van de formatie. Om de daling van de formatie geleidelijker te laten verlopen, wordt er extra geïnvesteerd in lessen vanuit de algemene reserve. In het effect is dat de reserve, die nu licht bovenmatig is, binnen de gewenste landelijke ratio's komen.

De financiële reserve wordt verder bestemd voor het opvangen van onverwachte negatieve effecten bij het personeel en stijgende kosten voor het gebouw (onderhoud). Daarnaast is het ook heel denkbaar dat een deel gespaard wordt voor investeringen in de inrichting/(ver)nieuwbouw vanaf 2030.

We verwachten daarmee dat we, ondanks de fors dalende inkomsten, voldoende financiële ruimte hebben voor het verwezenlijken van onze strategische thema's en ambities. Extra grote structurele investeringen zijn met de huidige inschatting van de financiële positie minder waarschijnlijk.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

3. Strategische thema's en ambities

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie en kernwaarden als fundament gelden voor het Isendoorn en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk beschrijven we de drie strategische thema's en de bijbehorende ambities. Daarmee geven we aan welke doelstellingen we hebben voor het Isendoorn de komende periode. We sluiten het hoofdstuk af met enkele belangrijke activiteiten die we ondernemen om de doelstellingen te behalen.

3.1 Strategische thema's

De komende vier jaar werken we met onderstaande strategische thema's. Deze worden daarna uitgewerkt in verschillende ambities.

- Betekenisvol en kwalitatief hoogstaand onderwijs
- Samen in de wereld
- Isendoorn als aantrekkelijke werkomgeving

Betekenisvol en kwalitatief hoogstaand onderwijs

Een Isendoornleerling weet wat hij te doen heeft in het leerproces. De leerling kent de leerdoelen van vakken of projecten waaraan die werkt en ziet ook het bredere nut en diepere belang van deze leerdoelen in. In de onderwijsactiviteiten op het Isendoorn is ruimte voor uitdaging en geven we de leerling vertrouwen in eigen potentie. Samenhang tussen de verschillende vakken en projecten is voor ons vanzelfsprekend. Het onderwijsaanbod biedt veel ruimte voor projectmatig werken en samenwerken en heeft leerdoelen van dicht bij huis tot het hele internationale veld. Onze docenten zijn in staat om onze leerlingen te inspireren het beste uit zichzelf te halen, doordat zij met de uitgangspunten van formatief handelen kunnen werken. Bovendien stimuleren we onze leerlingen om zelfregulerend leren onder de knie te krijgen.

We hebben ambitieuze verwachtingen van onze leerlingen en geven ze veel ruimte en vertrouwen om

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

die verwachtingen waar te maken. We stellen onze leerlingen in staat zelf successen te behalen in het onderwijs, waardoor we op of boven het landelijk gemiddelde scoren. Waar nodig zetten we onze sterke ondersteunende structuur in voor leerlingen die dat nodig hebben. Door op deze manier ons onderwijs vorm te geven, bevorderen we kansengelijkheid.

Samen in de wereld

Op het Isendoorn sta je nooit alleen. We gaan op een respectvolle manier met elkaar en onze omgeving om. Zo dragen we bij aan een duurzame en vreedzame wereld, dichtbij en veraf. Dichtbij streven naar een goede samenwerking met de scholen in onze omgeving, zowel in het primair onderwijs als in het vervolgonderwijs. Bovendien staan we in contact met de wijk. De wereld veraf zoeken we op tijdens onze uitwisselingen en andere internationale activiteiten. We werken we aan bewustzijn met betrekking tot verschillende culturen, meningen, waarden en mensen. Daarin stelt iedere Isendoorner zich nieuwsgierig, tolerant en open-minded op. De wereld komt ook in onze dagelijkse praktijk terug: in ons onderwijs zijn volop voorbeelden te zien van sociaal-maatschappelijke vraagstukken, waarmee onze leerlingen midden in de samenleving komen te staan. Duurzaamheid is daarbij een vanzelfsprekend thema. Wij als school geven het goede voorbeeld en vertonen duurzaam en tolerant gedrag.

Isendoorn als aantrekkelijke werkomgeving

Medewerkers van het Isendoorn worden gekend en gezien en zij kennen hun ambities en taken.

Als je op het Isendoorn werkt, weet je wat je te doen staat. Je werkt vanuit heldere kaders en wordt uitgenodigd en aangemoedigd om jouw rol zo goed en ambitieus mogelijk vorm te geven. Andersom weet je ook wat jij van het Isendoorn kan verwachten. Op het Isendoorn kennen we jou, jouw wensen en mogelijkheden en we maken duidelijke afspraken om samen kwalitatief goed onderwijs te bieden. Eenieder weet welk steentje hij/zij op welke manier bij kan dragen. Op deze manier willen we rekening houdend met de verschillende behoeftes vorm geven aan de gewenste professionele ruimte.

We staan voor diversiteit en inclusiviteit, ook bij ons personeel. Het is daarbij vanzelfsprekend dat we elkaar vanuit een professionele rol en taakopvatting feedback geven. Dat leren we onze leerlingen aan, en daarin geven we zelf het goede voorbeeld. In de te verwachte krappe arbeidsmarkt is het van belang een aantrekkelijke werkomgeving te blijven creëren.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

3.2 Ambities

Binnen het thema: betekenisvol en kwalitatief hoogstaand onderwijs, in 2028:

- werken onze medewerkers vanuit ambitieuze verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar;
- zijn wij een toonaangevende school op het gebied van projectmatig leren, wat tot uiting komt in PBL en onze internationaliseringsactiviteiten;
- is het betekenisvol leren verder doorontwikkeld in de vaklessen en zien we meer samenhang tussen de verschillende vakken. Het thematisch onderwijs in de eerste twee leerjaren biedt hiervoor een raamwerk;
- zien we docenten met de uitgangspunten van het formatief handelen werken in al onze lessen;
- inspireren en ondersteunen onze docenten onze leerlingen in het zelfregulerend leren;
- liggen onze resultaten op of boven het landelijk gemiddelde voor:
 - het advies PO en het niveau van de leerlingen in de derde klas
 - de doorstroom
 - examenresultaten

Binnen het thema: samen in de wereld, in 2028:

- hebben de leerlingen van onze school oog voor de wereld om zich heen en leveren zij een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van de wereld;
- dragen alle medewerkers en leerlingen zichtbaar bij aan verdraagzaamheid en onderling respect door middel van discussie, gesprek en dialoog, zowel in als buiten de les;
- geven we de leerlingen kansen zich te ontwikkelen binnen de thema's wereldburgerschap en internationalisering, doordat we deze thema's in onze onderwijsactiviteiten integreren;

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

- is het Isendoorn een toonaangevende onderwijsinstelling voor tweetalig onderwijs en heeft het Isendoorn een goede aansluiting op het primair onderwijs en vervolgonderwijs;
- heeft het Isendoorn zich kunnen ontwikkelen op het gebied van duurzaamheid.

Binnen het thema: Isendoorn als aantrekkelijke werkomgeving, in 2028:

- word je op het Isendoorn gezien. Onze medewerkers voelen zich met elkaar verbonden, zijn betrokken en werken samen, zodat iedereen wordt gezien, gehoord en beloond;
- hebben wij een professionele cultuur waarin:
 - medewerkers van het Isendoorn elkaar complimenten geven, en elkaar aanspreken/feedback geven op moeilijkere onderwerpen;
 - inspirerende schoolleiders de talenten kennen van de medewerkers en ze in hun kracht zetten;
 - er autonomie is voor de medewerkers binnen duidelijke, samen vastgestelde kaders.
- geven medewerkers invulling aan hun eigen professionalisering en ontwikkeling vanuit hun rol, verantwoordelijkheden en vanuit de ambities van de school en henzelf;
- pakken medewerkers hun verantwoordelijkheden in verschillende netwerken in de structuur van de netwerkorganisatie;
- is het Isendoorn een aantrekkelijke werkomgeving voor huidige en toekomstige werknemers.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

De komende twee jaren worden de volgende activiteiten gepland om een goede start te maken voor het verwezenlijken van onze ambities. De komende beleidsperiode worden in een jaarplan de activiteiten voor dat jaar nader uitgewerkt. Dit jaarplan wordt samen met de meerjarenbegroting voorgelegd aan de RvT en MR. Na goedkeuring dient het jaarplan als inspiratie voor plannen in de verschillende ontwikkelgroepen in de school.

1. Schoolbrede kwaliteitsslag van lessen door het verwerken van uitgangspunten van formatief handelen.
2. Aanpassingen in het onderwijsconcept om de in de evaluatie beschreven knelpunten op te lossen.
3. Verhogen van de aantrekkelijkheid van mavo-onderwijs via beroepsgericht vak.
4. Regionale samenwerking in de onderwijsregio om lerarentekort aan te pakken en het versterken van het strategisch personeelsbeleid.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

4. Het Isendoorn nader beschreven

4.1 Onderwijskundig beleid

Ons onderwijsaanbod bestaat uit lessen en andersoortige activiteiten. In het geheel voldoen we ruimschoots aan de wettelijke onderwijstijd. In de jaarlijkse schoolgids staat de lessentabel vermeld. In onze strategische thema's beschrijven we de gewenste opbrengst en ambities van ons onderwijs.

Met ons onderwijsconcept geven we ruimte voor drie belangrijke voorwaarden voor van ons onderwijskundig beleid:

- ruimte voor didactische uitgangspunten als formatief handelen
- leerlingen in lessen en flexlessen verantwoordelijkheid voor het eigen leren aanleren
- rust en samenhang

Tweejarige brugperiode

Leerlingen starten met het advies van de basisschool in onze tweejarige brugperiode. Onze determinatie is erop gericht om de leerlingen zo veel mogelijk kansen te bieden om in het derde jaar op hun juiste niveau te zitten. Deze beleidsperiode wordt de wijze waarop we determineren onderzocht en waar nodig aangepast.

Internationalisering op het Isendoorn

Voor alle leerlingen is er op school ruimte voor het ondernemen van allerlei internationaliseringsactiviteiten. Met deze activiteiten geven we alle leerlingen de gelegenheid uit te groeien tot een positief kritische wereldburger. Binnen het tweetalig onderwijs maken we daarnaast werk van een belangrijke doelstelling: leerlingen via samenwerkingsactiviteiten kennis te laten nemen van overeenkomsten en verschillen tussen landen en culturen.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

Basisvaardigheden en burgerschap

De referentieniveaus voor taal zijn verwerkt in het programma voor het vak Nederlands. Bij de referentieniveaus voor rekenen nemen we onze verantwoordelijkheid en volgen we de landelijke ontwikkelingen, waarbij volgens onze visie de verschillende rekenvaardigheden verzorgd worden door de relevante vakken, zoals wiskunde, economie en natuurkunde, en zij onderling afspraken maken over de toetsing.

De landelijke doelstellingen ten aanzien van het burgerschapsonderwijs halen we in onze lessen, internationaliseringsactiviteiten en projecten (PBL). Een werkgroep beschrijft de komende beleidsperiode de vertaling van de algemene doelstellingen in de doelen en activiteiten op het Isendoorn.

De Isendoorn Competenties

Met al onze onderwijsactiviteiten willen we dat onze leerlingen in aanraking komen met de door ons beschreven tien Isendoorn Competenties (bijlage). De leerlingen verwerken in hun portfolio allerlei opdrachten waarmee ze reflecteren op hun ontwikkeling ten aanzien van de competenties.

Pedagogisch-didactisch klimaat, schoolklimaat en ondersteuning

Het pedagogisch-didactisch klimaat is voortdurend onderwerp van gesprek op het Isendoorn. De kernteams hebben een belangrijke rol in het signaleren van ontwikkelingen en mogelijke knelpunten hierin. Ook zijn er tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers. De metingen laten zien dat leerlingen aangeven mee te kunnen praten over de gang van zaken op school. Dit heeft geleid tot duidelijke schoolregels. Op het Isendoorn moet iedereen zich veilig kunnen voelen. Daarom is er een pestprotocol en zijn er interne (en externe) vertrouwenspersonen. Het veiligheidsgevoel van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten met behulp van een veiligheidsmonitor. In de onderbouw werken de mentoren met *KlasseDeal* en groepsdynamisch werken, dat gericht is op positieve groepsvorming en pestpreventie.

Voor de specifieke ondersteuning van individuele leerlingen kunnen de mentor/coach en de vakdocenten terugvallen op ons ondersteuningsteam. Dit bestaat uit deskundigen op allerlei gebieden:

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

een orthopedagoog, gedragsdeskundige en jeugdhulpverlener. Vanaf schooljaar 2022-2023 is er ook een jongerenwerker actief op school. Dit team wordt aangestuurd door twee coördinatoren. Wijzigingen in de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Zutphen hebben geleid tot andere keuzes, bijvoorbeeld dat de ondersteuning van leerlingen zoveel mogelijk in de klas plaatsvindt. Hiervoor werken we aan versteviging van de basisondersteuning zodat we voldoende ruimte overhouden voor de specifieke ondersteuning. In de bijlage wordt de ondersteuningsstructuur verder uitgewerkt.

4.2 Personeelsbeleid

Alleen met gemotiveerd, competent en gekwalificeerd onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel kan het onderwijs voldoen aan de kwaliteitseisen die nu en in de toekomst aan het onderwijs worden gesteld. We zullen samen moeten zorgen voor goed onderwijs, voor aanvullende programma's, extra activiteiten en voor de ambities zoals die zijn geformuleerd in dit schoolplan.

Duurzame inzetbaarheid

Voor een onderwijsorganisatie als het Isendoorn is het enorm belangrijk om een aantrekkelijke werkgever te zijn: om nieuwe werknemers te werven én om huidige medewerkers te behouden. Dit geldt des te meer nu blijkt dat ook in onze regio een krapte op de arbeidsmarkt optreedt.

Onderwijsregio

Om de krapte van de arbeidsmarkt op te vangen, ontwikkelen we beleid in de school en in de komende jaren samenwerkend in de regio. Via de Onderwijsregio Achterhoek-West werken we samen met de collega-besturen in het VO, MBO, HBO en universiteit bij onderdelen van het strategisch personeelsbeleid als werving, opleiden en begeleiden van personeel. Het programma van de opleidingsschool Zutphen is onderdeel van de onderwijsregio.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

De beoogde activiteiten vanuit Onderwijsregio Achterhoek-West lopen via zes inhoudelijke domeinen, deze staan verwoord in het plan van aanpak van de onderwijsregio:

1. Werven (vergroten instroom in het onderwijs)
2. Matchen (werken in onderwijs meer passend maken op nieuwe instroom)
3. Opleiden (het samen opleiden van toekomstige onderwijsprofessionals, waarbij sprake is van inhoudelijke afstemming tussen de lerarenopleiding en de school)
4. Begeleiden (integraal personeelsbeleid met een doorgaande lijn in de begeleiding van startende onderwijsprofessionals)
5. Professionaliseren (zittende leraren en andere professionals in scholen en opleidingen verder professionaliseren)
6. Slimmer organiseren (het leraarschap in de regio aantrekkelijker maken door het onderwijs en/of de opleidingen anders te organiseren)

Werken in een netwerkorganisatie

In dit schoolplan worden de ambities van de school beschreven. Onderwijs en organisatie ontwikkelen zich in samenhang met elkaar. Willen we voor leerlingen kwalitatief degelijk en uitdagend onderwijs, dan past ook voor de docenten een kwalitatief degelijke en uitdagende omgeving. Zo leren en werken we samen, met elkaar en met de leerlingen.

De organisatiestructuur van het Isendoorn College bevindt zich in de transformatie van een hiërarchische structuur naar een lerend netwerk. In de notitie *Samen leren in een netwerk* maken we duidelijk bij wie welke rollen en verantwoordelijkheden binnen het Isendoorn liggen.

De gesprekkencyclus

Het voeren van 'het goede gesprek' (gesprekkencyclus) is een belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid van het Isendoorn. In deze gesprekken komen de persoonlijke doelen van

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

de medewerker en de organisatiedoelen samen. Onderwerpen zijn: werkbeleving, inzet, arbeidsomstandigheden, resultaten en ontwikkelwensen. Ook het pedagogisch-didactisch handelen van docenten wordt, gekoppeld aan de onderwijsvisie van de school, geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Professionalisering en loopbaanontwikkeling

Het is belangrijk dat medewerkers gemotiveerd zijn om zich continu te ontwikkelen en zich daarbij gestimuleerd en gesteund weten in de school. De ambities van de school vormen het kader waarbinnen professionalisering vorm krijgt.

Binnen de school zijn verschillende vormen van loopbaanontwikkeling mogelijk, zoals groei in leiderschap, verbreding van taken en rollen of de switch naar een ander vak of vorm van lesgeven (PBL). Het personeel verkent in samenspraak met de leidinggevende hun loopbaanperspectieven.

Enkele belangrijke onderdelen hiervan zijn:

1. LC- en LD-beleid
2. Generatiepact

De gesprekkencyclus speelt ook een belangrijke rol in de loopbaanontwikkeling van het personeel. In de notitie *Gesprekkencyclus op het Isendoorn* staat de gesprekkencyclus uitgewerkt.

Diversiteit in de schoolleiding

Op onze school wordt gestreefd naar een bundeling van diverse kwaliteiten (mannelijke en vrouwelijke) om invulling te geven aan de collectieve verantwoordelijkheid. De schoolleiding van het Isendoorn bestaat bij het schrijven van dit schoolplan uit twee leden van de directie en vijf teamleiders.

Documenten

Een aantal onderdelen van het personeelsbeleid, zoals het taakbeleid, verzuimbeleid en de gesprekkencyclus, zijn beschreven in aparte documenten. Deze zijn allemaal te raadplegen in publicaties, op de website van de school. Voor het personeel zijn ze terug te vinden in de digitale tool RAP.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

4.3 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Onze eerste strategische doel is het geven van betekenisvol en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Daarbij hoort een onderzoeksgerichte kwaliteitscultuur die bepaald wordt door de wil om continu met elkaar te analyseren en te reflecteren. We kijken wat goed gaat en wat beter kan met als doel daarvan te leren en ons onderwijs vervolgens verder te verbeteren. De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor de kwaliteitszorg, maar we willen dat alle medewerkers verantwoordelijkheid nemen en aanspreekbaar zijn op resultaten en de kwaliteit van het onderwijs. Het Isendoorn werkt met een kwaliteitskalender (bijlage).

De komende beleidsperiode gaan we meer onderzoeksgericht werken om zo een beter beeld te krijgen van de kwaliteit van ons onderwijs en welke interventies wenselijk en haalbaar zijn om de gewenste resultaten te behalen.

Voorbeeld: onderzoek overgangsnormen behorende bij examenresultaten.

Tevredenheidsmetingen

Via *Scholen op de kaart* en *Kwaliteitscholen* zetten we structureel tevredenheidsmetingen in. De resultaten publiceren we via *Scholen op de kaart* voor de buitenwereld. Intern bespreken we de resultaten met betrokken samenwerkingsgroepen in de school.

Het Isendoorn heeft de ambitie te voldoen aan de normen die horen bij de indicatoren die de onderwijsinspectie hanteert. Onze ambitie: in 2027 liggen onze resultaten op of boven het landelijk gemiddelde voor: het advies PO en het niveau van de leerlingen in de derde klas; de doorstroom en de examenresultaten. Nadere (cijfermatige) informatie is te vinden in het jaarverslag en op de websites scholenopdekaart.nl.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad, gevormd door afgevaardigden vanuit leerlingen, ouders en personeel, komt zesmaal per jaar bijeen. Onze bestuurder overlegt zeer regelmatig met de personeelsgeleding;

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

de PMR. Jaarlijks zijn er minimaal twee bijeenkomsten van de medezeggenschapsraad, samen met de schoolleiding en de RvT, om informatie uit te wisselen over belangrijke keuzes in de context van onze school. Hiernaast worden leerlingen en ouders steeds meer actief betrokken bij bijvoorbeeld het ontwikkelen van beleid en sollicitatieprocedures. In de school is een leerlingenraad actief.

4.4 Veiligheid in en om de school

Fysieke veiligheid

De organisatie van het Isendoorn College voldoet aan de eisen van de Arbo-regelgeving. Om dat te effectueren heeft de school twee arbo-coördinatoren aangesteld: het hoofd personeelszaken voor arbeidskundige zaken en het hoofd facilitaire dienst voor facilitaire zaken. Regelmatige monitoring van alle onderdelen van de Arbo-regelgeving is gericht op de optimale naleving van de regelgeving. Incidenten en ongevallen worden geregistreerd.

Sociale veiligheid

Op het Isendoorn maken we werk van sociale veiligheid en een professionele werkhouding. Dat doen we door zowel voor leerlingen als voor personeel zo veel mogelijk te benoemen wat we gewenst gedrag vinden. Hierbij gebruiken we zo weinig mogelijk geboden en verboden en voorkomen we een overdaad aan regels. Onze norm is: het normale fatsoen. Hierop spreken we elkaar aan.

We gebruiken twee (klassikale) onderwijsprogramma's die het gewenste gedrag van leerlingen centraal stellen: *KlasseDeal* (leerlingen maken gezamenlijke afspraken over de onderlinge omgang) en Slim met Media (bewustwording van de kansen en risico's van de omgang met social media). Daarnaast zijn docenten getraind in groepsdynamisch werken, te hanteren wanneer in een groep een ongewenste werksituatie ontstaat. Voor individuele leerlingen coördineert het zorgteam relevante ondersteuning wanneer dat nodig is.

We doen ervaring op met de inzet van een jongerenwerker in de school.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

Protocollen

In het kader van de fysieke en sociale veiligheid hanteert het Isendoorn de volgende codes werkwijzen en protocollen:

- afwegingskader meldcode
- convenant veilige school - IJsselstreek VO - juni 2018
- gedragscode social media
- informatiebeveiligings- en privacy beleid
- informatieplicht bij gescheiden ouders
- integriteitscode
- klachtenregeling
- mediaprotocol en netwerkgebruik
- meldcode stappenplan
- pestprotocol
- privacy policy
- protocol medisch handelen
- protocol dyslexie voortgezet onderwijs
- sociale veiligheid op het Isendoorn
- vertrouwenspersoon
- verzuim- en verlofprotocol
- verzuim en verlof flowchart

Bovenstaande protocollen zijn als download beschikbaar op de website.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingscholen

4.5 Huisvestingsbeleid

Het Isendoorn beschikt over vier goed geoutilleerde schoolgebouwen. Deze gebouwen worden goed onderhouden en bieden alle gelegenheid om onze onderwijskundige doelstellingen een plek te geven. In 2024 wordt het onderhoudsplan weer aangepast aan de nieuwste wensen en eisen.

Bij het schrijven van dit schoolplan is er overleg tussen gemeente en schoolbesturen over het integraal huisvestingsplan. De verwachting is dat het IHP in april 2024 door de gemeente wordt opgeleverd. Voor het Isendoorn wordt daarin ruimte gemaakt voor (vern)nieuwbouw van de schoolgebouwen.

Ter voorbereiding daarvan hebben we onderzoek laten doen naar de duurzame kwaliteit van de schoolgebouwen en vijf scenario's beschreven. De verwachting is dat de financiële middelen voor deze vernieuwbouw niet voor 2028 beschikbaar komen. De komende jaren worden plannen hiervoor verder uitgewerkt.

4.6 Sponsorgelden en samenwerkingsscholen

Het Isendoorn aanvaardt geen materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen en subsidies. Mocht dit beleid in de toekomst veranderen, dan houdt het Isendoorn zich aan de afspraken die zijn vastgelegd in het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'.

Menu

Inhoud

Voorwoord

1 Inleiding

- 1.1 Gegevens school en bestuur
- 1.2 Totstandkoming schoolplan
- 1.3 Leeswijzer

2 Kaders

- 2.1 Missie van de school
- 2.2 Contextanalyse
- 2.3 Onze visie op het onderwijs
- 2.4 Onze waarden
- 2.5 Begrotingsperspectief

3. Strategische thema's en ambities

- 3.1 Strategische thema's
- 3.2 Ambities
- 3.3 Uitwerking ambities in speerpunten en activiteiten

4. Het Isendoorn nader beschreven

- 4.1 Onderwijskundig beleid
- 4.2 Personeelsbeleid
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Veiligheid in en om de school
- 4.5 Huisvestingsbeleid
- 4.6 Sponsorgelden en samenwerkingsscholen

Bezoekadres: Lage Weide 1, 7231 NN Warnsveld

Postadres: Postbus 1093, 7230 AB Warnsveld

Telefoon: 0575 760 760

E-mail: administratie@isendoorn.nl
info@isendoorn.nl

Internet: www.isendoorn.nl

Bank: Rabobank Warnsveld
37.67.25.192 t.n.v. Isendoorn College te Warnsveld



isendoorncollege
RK REGULIER EN TWEETALIG ONDERWIJS MAVO HAVO VWO



1. Inleiding

