

Passend Onderwijs op Isendoorn College

Ouderrapport 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar/mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, teamleider

- Gedragsspecialist/orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Supportklas, NT2 en RT
- Time out voorziening
- Zomerschool
- Rustruimte
- EHBO
- Pauzeplek voor zorgleerlingen
- Aparte toetslocatie

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Gedragsgroep
- Observatieklas
- Schakelklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Consulent passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Yoga-Mindfulness

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Ondersteuningsadviseur/gedragwetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- GZ-psycholoog
- Mindfulness

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Ondersteuningsadviseur/gedragwetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Gezinsgeneralist

- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Visie op ondersteuning

Visie

Ieder kind verdient goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen.

De leerlingen met een zorgvraag zullen soms een andere weg bewandelen, maar gaan samen met hun begeleiders werken aan dezelfde doelen als de leerlingen in hun klas of groep zonder specifieke hulpvraag.

De uitgangspunten van passend onderwijs op het Isendoorn zijn:

- de mogelijkheden van het kind
 - de mogelijkheden van de school
 - samenwerking tussen ouders, school, samenwerkingsverband, gemeente en andere externe betrokkenen indien betrokken (jeugdarts, hulpverleningsinstantie, specialistische arts).
- Liever te spreken van passend onderwijs gaan we uit van uitdagend onderwijs voor elke leerling. We ontwikkelen een onderwijsconcept dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen, waarin leerlingen op hun niveau zinvol worden uitgedaagd om een zo goed mogelijk leerresultaat bereiken. Wij houden rekening met de verschillen tussen onze leerlingen. Hierdoor maken we gebruik van de kracht en de talenten van de leerling en bieden we elke leerling de kansen en mogelijkheden zich op een eigen manier te ontwikkelen.

De drie W's liggen hieraan te grondslag.

Weten

Onze leerlingen leren leren: zij doen de kennis en vaardigheden op die nodig zijn voor hun toekomst (diploma, voorbereiding op de kennisintensieve 21e - eeuwse maatschappij). Waar liggen kansen? Wat gaat

Sterke punten in onze ondersteuning

De structuur van de leerlingbegeleiding is gebaseerd op drie aandachtsgebieden.

De zorg maakt deel uit van die begeleiding.

1. Sociaal-emotionele begeleiding (leren leven) mentoraat, coaching, begeleiding door vakdocenten; studie-uren en flexuren waarmee leerlingen hun eigen keuzes bepalen in hun leerproces
2. (Studie) vaardigheidsbegeleiding (leren leren) vaklessen, mentoraat, leerprogramma's, coaching en studiebegeleiding;
3. Keuzebegeleiding – loopbaanoriëntatie (leren kiezen); LOB; decanaat; vaklessen, mentorlessen, mentoraat en coaching, keuzeprogramma voor de bovenbouw.

Daarnaast heeft het Isendoorn College een zorgstructuur die opvang biedt voor problemen die binnen de reguliere zorgstructuur van afdeling en mentor niet opgelost kunnen worden.

Intern:

Het OZS is een Onderwijzorgsteunpunt waarin een aantal mensen met hun eigen expertise inbreng hebben en de zorg over de leerling bespreken. Ook is hiervoor in de school beschikbaar een orthopedagoog - Gz psycholoog.

Extern:

Tevens valt de school binnen het SWV (samenwerkingsverband) Zutphen en maakt derhalve gebruik van de expertise van het OZC.(Onderwijzorgcentrum)

"Leerlingen zijn gelijkwaardig, maar niet gelijk.

Daarmee doen we recht aan de verschillen van alle leerlingen.

Ondersteuning van een individuele leerling betekent vaak ook ondersteuning van de klas en de docenten. Ook kan het zijn dat in een klas meerdere leerlingen zitten die extra ondersteuning nodig hebben. Daarom

er veranderen? Wat hebben ze nodig om mee te kunnen? Op deze vragen bieden wij inzicht. En waar we ook inzicht in bieden: het eigen leren. Op het Isendoorn willen we dat iedereen nadenkt over zijn eigen leerproces. Dat gaan we langzaam opbouwen en begeleiden we zeer zorgvuldig. Maar één ding staat vast: leerlingen gaan steeds vaker en bewuster hun eigen keuzes maken. "Deeper Learning": leerlingen weten waarom ze iets leren, zien samenhang in de vakken, projecten en lesstof. Met een veelzijdige blik leren ze kijken naar maatschappelijke issues en brengen ze hun kennis en vaardigheden in de praktijk.

Warmte

Warmte, sfeer, aandacht en geborgenheid. Dat zijn basisvoorwaarden voor persoonlijke groei. Op het Isendoorn hangt een sfeer waar iedereen zich veilig voelt. Respect voor elkaar en het unieke in ieder persoon zien. Leerlingen die zichzelf mogen zijn dus. Wij doen er alles aan om voor alle leerlingen een veilige omgeving te bieden. Want pas dan kan iemand werken aan zijn kracht en talenten. Iedereen wil ontdekken waar zijn hart ligt. Waar hij warm voor loopt. Wij geven alle ruimte om daarachter te komen. En dat doen we het liefst samen. Want leren doen we op het Isendoorn met én van elkaar.

Waarde

Onze leerlingen leren kiezen (ethisch besef, zelfkennis, waardering en verantwoordelijkheidsgevoel voor zichzelf, anderen en de wereld).

richt het Isendoorn College zijn extra ondersteuning in de eerste plaats op de leeromgeving van de leerling: zijn klas en zijn docenten. Als dat niet voldoende is, worden leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsvraag in groepjes geholpen. Tenslotte kan er ook individuele hulp worden ingezet. Spil in de leerlingbegeleiding is de mentor. De mentor maakt deel uit van een kernteam van mentoren die (in de onderbouw) in elkaars klassen werken en elkaar helpen de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. De mentor heeft ook direct contact met de ouders van onze leerlingen.

Mentorenteams staan onder leiding van een afdelingsleider. Als er moeilijk oplosbare begeleidingsproblemen zijn, kan de afdelingsleider besluiten een vraag te stellen aan het Onderwijs Zorg Steunpunt (OZS) van de school.

Daarom richt het Isendoorn College zijn extra ondersteuning in de eerste plaats op de leeromgeving van de leerling: zijn klas en zijn docenten. Als dat niet voldoende is, worden leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsvraag in groepjes geholpen. Tenslotte kan er ook individuele hulp worden ingezet.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Isendoorn is een reguliere VO school waarin basisondersteuning en extra ondersteuning geboden kan worden.

We zijn geen dialoogschool en hebben geen PROO voorziening.

Structureel is er geen voorziening om leerlingen gedurende hun hele schooltijd extra ondersteuningstijd te bieden denkend aan speciaal onderwijs. Onze groepen zijn gemiddeld 28 leerlingen en de ondersteuning kan binnen de klas en soms buiten de klas plaats vinden.

Ook is er voor speciale kortdurende zorgvragen en korte behandeling een GZ psycholoog en schoolpsycholoog-Orthopedagoog beschikbaar.

De regievoerders voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte is iemand van het OZS. Zij overleggen samen met de zorgcoördinator en de ouders welke zorg en aandacht de leerling nodig heeft om goed te kunnen starten in onze school.

De zorgbehoefte wordt bekeken aan de hand van de warme overdracht en het OPP van de basisschool.

Daarnaast heeft het Isendoorn College een zorgstructuur die opvang biedt voor problemen die binnen de reguliere zorgstructuur van afdeling en mentor niet opgelost kunnen worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ontwikeldoelen binnen de Zorg zijn: ondersteunen van de leerlingen in hun groep, om samen met de docenten vooruitgang te boeken in hun ontwikkeling. De sociale context staat dan centraal. We willen de individuele begeleiding minder centraal stellen. De groep kan dan ondersteunend werken voor de individuele leerling.

Hierin spelen meerdere deskundigen uit ons zorgteam een rol om samen met de mentor de verschillende hulpvragen met de klas op te pakken. Denk hierbij aan sociogrammen, het ondersteunen van groepsdynamisch werken en het bieden van handelingsadviezen aan individuele leerlingen.